

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Теньковская средняя общеобразовательная школа»  
Теньковского сельского поселения Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО Чернеева Е.А. Протокол №1 от августа 2025г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР Назарычева М. А. Протокол №1 от августа 2025г.	«Утверждено» Директор школы Тагирова М.Г. Приказ № от августа 2025г.
--	--	--

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательная математика»  
Учитель: Никонова Л.Ю.

Теньки 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная математика» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» (далее – программа) составлена на основе

- ✓ авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 192с.).

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

**Цель программы:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

**Задачи программы:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

***Ценностными ориентирами содержания*** данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### **Планируемые результаты изучения курса «Занимательная математика».**

**Личностными результатами** изучения данного факультативного курса

являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Универсальные учебные действия:**

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
  
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

*Метапредметные результаты* представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия». *Предметные результаты* отражены в содержании программы (раздел «Основное содержание»)

***Принципы реализации программы:***

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективизм;
- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

**Формы:** Математические (логические ) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры, конкурсы и др.

### ***Методы:***

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

Приемы: анализ и синтез; сравнение; классификация; аналогия; обобщение.

### **Место в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут

Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

### **Требования к результатам освоения:**

- Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.

### ***Универсальные учебные действия***

- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать*

соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения задачи.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- Конструировать несложные задачи.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

**Итоговый** контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

### **Учебно-тематический план**

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

№ п/п	Тема	К-во часов
1	Царство математики	7
2	<u>Мир задач</u>	4
3	Логические задачи.	10
4	<u>Упражнения на быстрый счет.</u>	4
5	Переливания	2
6	Выпуск математической газеты	1
7	<u>Математическая олимпиада.</u>	5
8	Итоговое занятие	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Содержание программы

#### **1. Царство математики ( 7 часов)**

##### ***О математике с улыбкой. ( 2 часа)***

Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых, Решение интересных задач. Веселая викторина.

##### ***Из истории чисел. (2 часа)***

Арабская и римская нумерация чисел и действия с ними.

##### ***Математические игры. ( 1 час)***

Игра «Не сбьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»

##### ***Четные и нечетные числа. (2 часа)***

Свойства четных и нечетных чисел

Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.

#### **2. Мир задач ( 4 часа)**

##### ***Задачи-шутки, задачи-загадки. (2 часа)***

Решение задач: Таинственные. Задачи на определение возраста:

### **Задачи, решаемые с конца. (1 час)**

Задуманное число

Крестьянин и царь. Сколько было яиц?

### **Задачи на взвешивания( 1 час)**

Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.

### **3. Логические задачи. (10 часов)**

#### **Истинностные задачи. (1 час)**

Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.

#### **Несерьезные задачи. (1 час)**

Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.

#### **Логика и рассуждения(1 ч.)**

Торговцы и гончары. Странный разговор. Шляпы.

#### **Задачи с подвохом.(1 час)**

Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.

### **Задачи на разрезания и складывание фигур. (4 часа)**

#### **Математические ребусы (2 часа)**

### **4. Упражнения на быстрый счет. (4 часа)**

Вычисли наиболее удобным способом.

Умножение на 9 и на 11.

Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.

Использование изменения порядка счета.

### **5. Переливания.(2 часа)**

### **6. Выпуск математических газет ( 1 час)**

### **7. Математическая олимпиада. (5 часов)**

Подготовка и участие в математических олимпиадах «Кенгуру», «Точные науки», «Шаги в науку» и др.

Конкурс «Лучший математик». Знатоки математики.

### **8. Итоговое занятие**

#### **1. В результате работы по рабочей программе учащиеся 4 классов**

**должны знать:**

- инварианты;
- правила решения ребусов;
- правила математического соревнования;

- алгоритм решения текстовых задач решаемых с конца.

**должны уметь:**

- решать ребусы;
- решать задачи на инварианты;
- задачи на взвешивания;
- решать задачи на логику;
- решать арифметические задачи;
- решать задачи на переливания.

**2. Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- решать задачи на разрезания и складывание фигур.
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других;
- извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.
- уметь принять правильное направление в решении текстовых задач;
- приобрести исследовательские компетенции в решении математических задач;
- повысить интерес к предмету; обеспечить эмоциональное благополучие ребенка

**Литература:**

1. Нагибин Ф.Ф., Калинин Е.С. Математическая шкатулка. М. Просвещение, 1988 г.
2. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты.- М.: ВАП, 1994

3. Екимова М.А Задачи на разрезание. М.: МЦНМО, 2002.
4. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 2006г.
5. Ященко И. В. "Приглашение на математический праздник". - М.: МЦНМО, ЧеРо, 1998;
6. Т.Г.Власова. Предметная неделя математики в школе, 2-е издание, Ростов-на-Дону,»Феникс»,2006.
7. Ю.М.Куликов. Уроки математического творчества., М: «Просвещение», 2005.
8. Л.М. Лихтарников. Числовые ребусы., Санкт-Петербург, 1996, «МИК»
9. В.А. Володкович. Сборник логически задач. , М.:»Дом педагогики»,2008г.

## Календарно -тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата	Факт
<b><i>Царство математики ( 7 часов)</i></b>				
1	<b><i>О математике с улыбкой.</i></b> Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых.	1		
2	Решение интересных задач. Веселая викторина.	1		
3	<b><i>Из истории чисел.</i></b> Арабская нумерация чисел и действия с ними.	1		
4	<b><i>Из истории чисел.</i></b> Римская нумерация чисел и действия с ними.	1		
5	<b><i>Математические игры.</i></b> <u>Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!»</u> Игра «Задумайте число»	1		
6	<b><u>Четные и нечетные числа.</u></b> Свойства четных и нечетных чисел	1		
7	<b><u>Четные и нечетные числа.</u></b> Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.	1		
<b><i>Мир задач ( 4 часа)</i></b>				
8	<b><u>Задачи-шутки, задачи-загадки.</u></b> Таинственные задачи.	1		
9	<b><u>Задачи-шутки, задачи-загадки.</u></b> Задачи на определение возраста.	1		
10	<b><u>Задачи, решаемые с конца.</u></b> Задуманное число Крестьянин и царь. Сколько было яиц?	1		
11	<b><u>Задачи на взвешивания.</u></b> Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.	1		
<b><i>Логические задачи. (10 часов)</i></b>				
12	<b><i>Истинностные задачи.</i></b>	1		

	Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.			
13	<b><i>Несерьезные задачи.</i></b> Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.	1		
14	<b><i>Логика и рассуждения.</i></b> Торговцы и гончары. Странный разговор. Шляпы.	1		
15	<b><u>Задачи с подвохом.</u></b> Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.	1		
16	<b><u>Задачи на разрезания и складывание фигур.</u></b> Игра «Попробуй раздели»	1		
17- 18	<b><u>Задачи на разрезания и складывание фигур.</u></b> Головоломка "Танграм"	2		
19	<b><u>Задачи на разрезания и складывание фигур.</u></b> Составление фигур из частей Колумбова яйца	1		
20- 21	<b><u>Математические ребусы</u></b>	2		
<i>Упражнения на быстрый счет. (4 часа)</i>				
22	Вычисли наиболее удобным способом.			
23	Умножение на 9 и на 11.			
24	Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.			
25	Использование изменения порядка счета.			
<i>Переливания. (2 часа )</i>				
26	<b><u>Задачи на переливание</u></b>	1		
27	<b><u>Задачи на переливание</u></b>	1		
28	<b><u>Выпуск математической газеты</u></b>	1		

<u>Математические олимпиады. (5 часов)</u>				
29	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1		
30	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1		
31	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1		
32	Конкурс «Лучший математик»	1		
33	Конкурс «Знатоки математики»	1		
34	<b>Итоговое занятие</b>	1		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		